

Emigração

p. 103

1. Antes da leitura do texto, faça um *brainstorming* com a palavra “emigração”. Será que todos sabem a diferença entre “imigração” e “emigração”?; E que tal a palavra “migração”?

2. Após a leitura silenciosa do texto, peça aos alunos que escrevam as palavras-chave no quadro da sala. Todos concordam com as palavras-chave? Se sim, peça aos alunos que discutam entre si e enumerem, numa possível ordem de importância do assunto para o escritor, dando ainda as suas razões para a escolha. Em seguida, peça a cada aluno que escolha uma palavra-chave que defina o conteúdo do texto lido.

3. Quais seriam os principais destinos desses emigrantes? De acordo com o site www.brazilbrief.com:

EUA: 800 mil emigrantes, mais de metade são clandestinos

Paraguai: 455 mil

Japão: 225 mil

Portugal: 80 mil (51,5 mil legais)

Alemanha: 60,5 mil

(Dados de Julho de 2003)

p. 104

1. Fala-se muito em “empreendedorismo”, “empreendedor”, havendo, inclusive, uma matéria sobre o assunto em algumas escolas dos ensinos fundamental e médio. Leia os dois textos sobre o assunto e peça aos alunos que formulem as conclusões a que eles chegaram.

2. Entre no site www.geranegocio.com.br/html/geral/p15c.html para saber mais sobre o que é empreendedorismo e peça aos alunos que façam o teste que aparece no site, no qual eles dariam notas a si mesmos em diversos itens e em função das notas dadas saberiam quais suas principais fraquezas e o que, caso o desejassem, poderiam fazer para reverter a situação. Será que o aluno possui um perfil para ser um empreendedor? Tenha um momento de relaxamento com esta atividade.

3. Discuta sobre o tema lendo o texto e os dados e fazendo o exercício 2, conforme as indicações do livro.

p. 105

1. Faça o exercício 3, conforme as indicações do livro. Se o aluno ainda tiver dúvidas sobre o Futuro do Subjuntivo simples ou composto, peça-lhe que consulte a p. 122.

2. Emigrantes Enviao ao Brasil US\$6 Bi por Ano

Leia o texto e discuta com os alunos sobre as dificuldades que os emigrantes enfrentam em países estranhos para poder enviar algum dinheiro a seus familiares. Qual seria o perfil desses emigrantes?

3. Leia o artigo “Emigração Brasileira”, de Isabel Baeta, sobre o assunto no site www.nepo.unicamp.br. Vá à página da Nepo na Mídia e clique 2005. Veja o início do artigo:

“As pessoas saíram do Brasil para trabalhar”, explica a socióloga. “O emigrante brasileiro tem um perfil de classe média baixa, são jovens, no início principalmente do sexo masculino, que ganhavam a vida aqui como bancários, professores secundários, comerciários etc.” Nos países de destino, os brasileiros se empregam geralmente em serviços de baixa qualificação, como lavadores de pratos, arrumadeiras e faxineiros...”

4. Leia o texto “Senadores Debatem Problema Migratório e Apresentam Sugestões”. Discuta sobre cada sugestão apresentada. Pergunte aos alunos se, na opinião deles, alguma delas resolve os problemas imediatos dos emigrantes, caso o projeto venha a ser implementado. Vejamos o que diz o site do Ministério das Relações Exteriores (MRE) do Brasil sobre a questão. Em seguida, faça o exercício 4 conforme as indicações do livro.

Assistência Consular

Desde meados dos anos 80, as estatísticas oficiais registram um fenômeno novo na sociedade brasileira: a emigração em grandes fluxos de cidadãos brasileiros para o exterior. Hoje, há cerca de 1,5 milhão de brasileiros residentes no exterior, aos quais se somam cerca de 3,5 milhões que anualmente viajam, por diversas razões, para fora do Brasil. Diante dessa nova realidade, o Governo brasileiro, por intermédio do Ministério das Relações Exteriores, decidiu atribuir prioridade à assistência e proteção ao cidadão brasileiro no exterior.

Para cumprir essa determinação, o MRE passou a implementar um conjunto de medidas, entre as quais ressalta-se a criação de Conselhos de Cidadãos, destinados a aglutinar a comunidade e servir de elemento de ligação com a sociedade civil; a instituição de Consulados Itinerantes, para levar os serviços consulares às comunidades brasileiras distantes da sede da repartição consular; a modernização e extensão da rede consular brasileira, em função da

comunidade brasileira no exterior; o treinamento de pessoal, a fim de oferecer ao cidadão um atendimento cortês e profissional; e a edição de Cartilhas Consulares, destinadas a divulgar os serviços que podem ser prestados pela rede de repartições consulares brasileiras aos cidadãos expatriados.

5. Faça o exercício 5 discutindo sobre os problemas na concessão de vistos: cobrança, exigências, etc. Pergunte aos alunos sobre a concessão de vistos em seu país de origem. Pergunte sobre as viagens internacionais realizadas pelos alunos. Eles tiveram dificuldades no momento de solicitar visto para esses países?

p. 106

Antes de ler o texto **Brasileiros no Mundo – Caso 1**, faça um *brainstorming* sobre as características do brasileiro. Liste no quadro as palavras que forem sendo mencionadas pelos alunos, separadas entre Características Positivas e Características Negativas. Qual das duas colunas obteve maior número de palavras? Discuta sobre cada “qualidade” ou “defeito”. Se não for mencionada nenhuma palavra equivalente a “flexibilidade”, acrescente-a no quadro e discuta sobre essa faceta do brasileiro. Você pode, ainda, solicitar aos alunos que comparem as características dos brasileiros com as de seus conterrâneos.

p. 107

1. Leia o texto **Brasileiros no Mundo – Caso 2** e peça aos alunos que comparem os dois executivos, respondendo às questões do exercício 9 a. Pergunte aos alunos como eles se sairiam no lugar dos dois executivos mencionados nos dois textos.

2. Peça aos alunos que elaborem frases utilizando as palavras ou expressões do exercício 9 b.

3. Como o próximo texto trata de globalização, sugerimos ao professor que se informe sobre esse fenômeno tão atual e ao mesmo tempo tão antigo, acessando o site:

www.terra.com.br/voltaire/atualidade/globalizacao.htm

4. Discuta sobre o fenômeno “globalização” e depois sobre “juventude globalizada” fazendo o exercício 10 e respondendo à pergunta indicada.

p. 108

Para o exercício 12, entregue um pedaço de papel a cada aluno para que escrevam a pergunta (ex. 12b) decisiva para a escolha do candidato. Recolha os papéis e leia cada pergunta indagando à classe qual seria o perfil exigido pela empresa desse encarregado (ex. 12a).

p. 109

1. Mostrando a foto das três personalidades brasileiras, pergunte aos alunos se eles conhecem algum deles e peça-lhes que diga a profissão deles. Quem é o mais famoso? Por que ele é o mais famoso?

2. Faça o exercício 13, conforme as indicações do livro e, quando os alunos tiverem terminado, entregue-lhes uma breve biografia das três personalidades e deixe que eles corrijam o exercício fazendo a leitura dos textos. Veja abaixo as biografias:

Personagem 1: Paulo Coelho tornou-se o brasileiro mais conhecido, mais lido e mais influente do mundo. Um *pop star* planetário. É o único artista do Brasil com trânsito livre entre celebridades, políticos, empresários e cabeças coroadas dos cinco continentes. Seu novo romance, *O Zahir*, foi a primeira obra em língua portuguesa a ter lançamento mundial. O livro será publicado em 42 idiomas, totalizando 83 países. Paulo Coelho, aos 57 anos, já vendeu 65 milhões de livros em 150 nações. Nenhum ator brasileiro, em nenhum momento da história, chegou perto dessa cifra. O segundo colocado, Jorge Amado, o escritor que mais contribuiu para a imagem externa do País, alcança a marca de 30 milhões.

Fonte: Adaptação do artigo Paulo Coelho no Topo do Mundo, da Revista Veja, maio/2005

Personagem 2: Oscar Schmidt nasceu em Natal, no Rio Grande do Norte, no dia 16 de fevereiro de 1958. Com 16 anos de idade, ainda jogando como pivô, Oscar recebia sua primeira convocação para a seleção brasileira principal. De lá para cá, foram cinco Olimpíadas, um recorde no esporte brasileiro. É o maior cestinha da história da competição, com 1.093 pontos. Além disso, também tem recordes em Mundiais. Em 1990 marcou 50 pontos contra a Austrália, marca nunca alcançada por outro atleta. Foram essas atuações que colocaram Oscar como o primeiro jogador brasileiro a ter sua camisa colocada no hall da fama do basquete norte-americano, em Springfield, Massachusetts. Depois de passar pelo Palmeiras e pelo Sírio, Oscar, o ‘Mão Santa’, passa uma boa temporada (13 anos) na Europa, primeiro na Itália e depois na Espanha. Em 1996, Oscar está de volta ao Brasil e conquista a vitória no Campeonato Brasileiro jogando pelo Corinthians-Amway. Oscar decide montar a sua própria equipe, o Banco Bandeirantes, e depois o Mackenzie-Microcamp, vencendo o campeonato paulista, em 1998. Após vencer o Paulista, Oscar Schmidt ainda teve fôlego para se lançar na política como candidato a Senador pelo PPB de São Paulo. O seu discurso era simples: prometia lutar contra as drogas e pela juventude. Perdeu a eleição para Eduardo Suplicy.

Em 1999, transfere-se para o basquete carioca, continuando sua trajetória de vitórias. Em 2005, Oscar une-se aos dirigentes dos principais clubes nacionais e cria a Nossa Liga de Basquete. O objetivo era assumir a responsabilidade pela organização dos torneios nacionais da modalidade, em uma estrutura de trabalho que permitisse aos clubes não ter mais prejuízo com a manutenção do esporte.

www.gazetaesportiva.net/idosol/basquete/oscar/abertura.htm, maio/2005

Personagem 3: Ronaldo Nazário (de seu nome completo Ronaldo Luis Nazário de Lima), conhecido como Ronaldinho e posteriormente como Fenômeno nasceu em 22 de setembro de 1976 no Rio de Janeiro, mas que se tornou conhecido atuando pelo Cruzeiro Esporte Clube, de Belo Horizonte. Transferiu-se para a Europa, atuando no PSV, no Barcelona, na Inter de Milão e, atualmente, no Real Madrid. Ainda com 17 anos participou da seleção tetra-campeã de futebol nos EUA, apesar de não ter tido a oportunidade de atuar em campo. Na Copa do Mundo seguinte (1998), foi uma das estrelas do time, mas uma estranha convulsão à véspera da final contra a França derrubou psicologicamente o grupo. Ronaldo se recuperou na Copa seguinte (Coréia/Japão 2002) quando foi o artilheiro da competição e ajudou o Brasil a garantir o penta-campeonato. Foi eleito pela FIFA o melhor jogador do mundo em 1996, 1997 e 2002. Casou-se com a futebolista e modelo Milene Domingues, com quem teve um filho chamado Ronald. Separou-se e tornou a se casar não oficialmente com a modelo e apresentadora Daniela Cicarelli que, como depois se soube, esperava um filho do jogador. A criança não chegou a nascer, tendo ocorrido aborto espontâneo. O casamento também desfez-se em cerca de 3 meses. Atualmente namora a modelo Raica Oliveira.

Fonte: pt.wikipedia.org/wiki/Ronaldo_Naz%C3%A1rio/2006

3. Após checar as respostas, peça aos alunos que façam afirmações do tipo: “eu sabia que ... tinha feito isso, mas não sabia que ...”, etc.

4. Peça aos alunos que leiam somente o título do texto seguinte, **O Brasil e o Mundo em 2020** e peça-lhes que imaginem o Brasil e o Mundo daqui a uns 15 anos. Que mudanças terão ocorrido até lá? Qual seria o posicionamento do Brasil se comparado a outros países do mundo? Peça que construa orações do tipo: “Eu acho que...” ou “Eu gostaria que...”.

p. 110

1. Responda às perguntas do exercício 15, baseando-se no texto **Mais Garantias para Brasileiros no Exterior** e discuta-as com a classe.

2. O que o aluno sabe sobre os imigrantes ilegais nos EUA? Por que esse país tem tantos imigrantes ilegais? Discuta sobre os muitos brasileiros que pagam uma fortuna aos agenciadores e são enviados para o México para daí cruzar a fronteira ilegalmente. Você já ouviu histórias de brasileiros que morreram no deserto mexicano ou que depois de um tempo nos EUA foram presos e deportados de volta ao Brasil? Discuta sobre essas pessoas que se arriscam para mudar de vida. Pergunte aos alunos se eles fariam o mesmo.

3. Leia o texto sobre Carmem Miranda, já fazendo o exercício 16, ou seja, circulando a alternativa correta. Trabalhe músicas eternizadas por Carmem Miranda para uma atividade diferente, de lazer e motivação.

p. 111

1. Antes de ler o texto, discuta com os alunos o título **Verde-e-Amarelo agora é fashion até no Brasil**. O que significa o “verde-e-amarelo” da frase? Por que ele é *fashion* ATÉ no Brasil?

2. Faça o exercício 18 preenchendo as lacunas do texto **Executivo Brasileiro está em Alta no Exterior** com os verbos indicados entre parênteses. Jogue a seguinte pergunta aos alunos: No texto, o autor fala que a flexibilidade do brasileiro só não basta para se dar bem em um processo de seleção internacional. O que mais é requisitado aos candidatos em um processo assim?

p. 112

A última página de cada unidade de *Panorama Brasil* conta com o testemunho de estrangeiros que vieram ao Brasil a trabalho. Caso seu aluno estrangeiro queira escrever um testemunho sobre sua experiência no Brasil, você, professor, poderá encaminhá-lo ao e-mail da editora Galpão **contato@editoragalpao.com.br** para que o texto faça parte do “Brasil de braços abertos” on-line. Importante: o aluno deve autorizar, por escrito, a publicação de seu texto. As autoras irão, então, selecionar os melhores textos e preparar atividades complementares para discussão. Essas atividades ficarão disponíveis em nosso site para todos os professores.