

Turismo

p. 63

1. Mostre a marca e o título “**Marca Brasil e Resultado do Plano Aquarela**” e discuta com os alunos:
 - com que finalidade foi criada a Marca Brasil?
 - o que é o “Plano Aquarela”?
2. Peça a alguns alunos (ou o próprio professor pode fazê-lo) que leiam o texto e escolham palavras-chave que serão colocados no quadro. A partir dessas palavras, os outros alunos tentarão descobrir se suas opiniões sobre a “Marca Brasil” e o “Plano Aquarela” estavam corretas.
3. Faça o exercício 1, conforme indicações do livro.

p.64

1. Faça um *brainstorming* com o termo “Acidentes geográficos”, certificando-se de colocar todo o vocabulário do texto, inclusive “dunas”, “falésias”, “cachoeiras”, “cataratas”, etc. Discuta com os alunos sobre os acidentes geográficos existentes no Brasil e no país de origem dos alunos.
2. Faça o ex. 1 *a* e *b*, antes da leitura do texto. Após a leitura, faça os exercícios *c*, *d* e *e*.

p.65

1. Veja no site pt.wikipedia.org/wiki/Patrim%C3%B4nio_da_Humanidade outros locais brasileiros tombados como Patrimônio Mundial da Humanidade. Pergunte ao aluno se há locais tombados Patrimônio Mundial da Humanidade em seu país de origem e discuta sobre a importância de ser considerado um Patrimônio Mundial da Humanidade.
2. Faça os exercícios 3 e 4. Para fazer o exercício 4, se o aluno tiver dúvidas sobre os Tempos Compostos, peça a ele que consulte as páginas 120 e 121 do livro para tirar as dúvidas.

p.66

1. Aproveite o texto para abordar a importância do ciclo do café para o Estado de São Paulo, a influência dos barões do café na política e economia do País. Acesse o site pt.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Paulo (clique em “ciclo do café”) para ajudá-lo a preparar a aula.
2. Faça o exercício 5 e explore o vocabulário do texto.
3. Sugestões para o exercício 6:
 - Se você não tiver intenções de se tornar fazendeiro, que tal administrar um hotel-fazenda?
 - Quando você se decidir, avise-me para que o ajude na divulgação.
 - Se o novo negócio prosperar, você poderá viver mais tranquilo.
 - Quando você se tornar rico, não se esqueça de seus amigos.
4. Aproveite o exercício 7 para trabalhar o Futuro do Subjuntivo fazendo com que o aluno complete frases do tipo:
 - Eu me hospedarei no hotel-fazenda se _____
 - Eu me hospedarei no hotel-fazenda quando _____

Sugestões de respostas:

- Eu me hospedarei no hotel-fazenda se o hotel oferecer todas as comodidades.
- Eu me hospedarei no hotel-fazenda quando quiser fazer uma pausa no corre-corre da cidade. (quando estiver procurando um refúgio...)

p.67

Viagens de Negócios fazem parte, com maior frequência, da vida de funcionários e executivos de muitas empresas brasileiras. Leia o texto e discuta com os alunos sobre a tendência futura: “Você acha que as viagens de negócios podem tornar-se dispensáveis, desnecessárias e desaparecer no futuro?”; “Que tipo de serviços você acha que a Carlos Wagonlit Travel (CWT) oferece aos seus clientes, os homens de negócios?”.

p. 68

1. Faça o exercício 10:

visite o site www.cidadedesao paulo.com ou
www.saopaulo.sp.gov.br/saopaulo/cultura

para ajudá-lo nessa tarefa. Aproveite para perguntar aos alunos, qual roteiro lhes parece:

- mais curioso, diferente?
- mais interessante, que gostaria de conhecer?
- menos interessante?

2. Relacione os três roteiros descritos com um dos oito títulos indicados.

3. Divida a classe em três grupos. Cada grupo lê um roteiro, discute e expõe à classe o que leu e a opinião do grupo, como turista, a respeito do roteiro. Se o grupo fosse administrador de uma agência de viagens, organizaria esse passeio em sua programação?

p.69

1. Exercício 11 — Discuta com os alunos sobre a viabilidade ou não de um projeto como o descrito no texto, tanto do ponto de vista do turista, quanto dos índios que participaram do projeto. Qual seria a expectativa de uma pessoa ao participar de um projeto desses, como:

- turista
- organizador do projeto
- índio?

Como você acha que terminou esse projeto? Ou será que ele continua até hoje? Fundamente suas hipóteses.

2. Antes de fazer o exercício 12, leia o texto com os alunos e discuta se eles gostariam de viajar assim, como o ciclista Fábio Zander, pegando a bicicleta ou moto e saindo para conhecer o mundo. Quais seriam as condições mínimas que seus alunos teriam para entrar em uma aventura dessas? Se eles tivessem uma família, a levariam junto? Se tiverem um bom emprego, o largariam para levar adiante o projeto? Discuta os itens do exercício 12.

p. 70

1. Faça um mapeamento dos parques nacionais mais importantes do Brasil, acessando o site paginas.terra.com.br/educacao/meuambiente/Abertura_Parques_Nacionais.htm.

2. Como aparece a palavra “cerrado” no texto do **Parque das Emas**, seria interessante que o professor trouxesse informações (mapas) sobre a distribuição da vegetação nas diversas regiões do Brasil.

p.71

Leia o texto ‘Parque do Pantanal’ com os alunos e peça a eles que circulem as palavras-chave e sublinhem as informações que lhes pareceram mais importantes.

p.72

1. Leia o perfil do Tomasz e discuta com os alunos se esse é um perfil comum entre os turistas que visitam o Brasil.

A última página de cada unidade de *Panorama Brasil* conta com o testemunho de estrangeiros que vieram ao Brasil a trabalho. Caso seu aluno estrangeiro queira escrever um testemunho sobre sua experiência no Brasil, você, professor, poderá encaminhá-lo ao e-mail da editora Galpão contato@editoragalpao.com.br para que o texto faça parte do “Brasil de braços abertos” on-line. Importante: o aluno deve autorizar, por escrito, a publicação de seu texto. As autoras irão, então, selecionar os melhores textos e preparar atividades complementares para discussão. Essas atividades ficarão disponíveis em nosso site para todos os professores.